

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
в городе Зарайске – Зарайский педагогический колледж**

Одобрено

на заседании методического совета
Протокол № 01
30.08.2019 года



Подтверждаю

А.В. Родионов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Филиала государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
в городе Зарайске – Зарайского педагогического колледжа**

Зарайск 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по оформлению лабораторных работ и практических занятий в Филиале государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Зарайске – Зарайский педагогический колледж

Рассмотрено и рекомендовано к использованию на заседании методического совета.
Протокол № 01 от 30.08.2019

Составители:

Самодурова Л.В., заместитель директора по учебно-методической работе

Гаврилова М.С., председатель ПЦК по специальности «Дошкольное образование»

Коновалова А.А., председатель ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Агуреева О.А., председатель ПЦК по специальности «Физическая культура»

1. Общие положения

Настоящие «Методические рекомендации по оформлению лабораторных работ и практических занятий» (далее – рекомендации) предназначены для преподавателей Филиала государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Зарайске – Зарайского педагогического колледжа (далее колледж) и составлены на основе «Положения по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий».

При выборе содержания и объема конкретной лабораторной работы и практического занятия следует исходить из сложности учебного материала для усвоения внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, с учетом значения конкретной работы для освоения студентом соответствующих личностных, метапредметных, предметных результатов, профессиональных компетенций, исходя из требований ФГОС СОО, ФГОС СПО к уровню подготовки выпускника по конкретной специальности.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
- работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Допускается разработка отдельных методических указаний для лабораторных работ и практических занятий.

2. Педагогическое руководство и контроль качества выполнения заданий

Важную роль в процессе проведения лабораторных работ и практических занятий играет педагогическое руководство, которое позволяет наблюдать за работой, регулировать ее темп, дает возможность развивать самостоятельность и творческую активность студента.

Контроль усвоения знаний, умений обучаемых проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов требованиям ФГОС СПО, которые в рабочей программе приводятся в формулировках: студент должен знать, уметь, иметь практический опыт.

К формулировкам вопросов предъявляются следующие требования:

- вопросы должны быть четкими, ясными по смыслу, краткими по форме;
- вопросы должны предполагать строго определенный ответ, т.е. должны пониматься студентами однозначно и не допускать «двусмысленности»;
- не должно быть вопросов, предполагающих односложные ответы;
- не следует формулировать вопросы с подсказкой ответа;
- не следует формулировать вопросы так, как они изложены в учебнике. Вопросы должны способствовать развитию мышления и носить проблемный характер.

Контрольные вопросы призваны обеспечить самопроверку надежности знаний и умений, приобретенных в ходе выполнения лабораторной (практической) работы. В

их состав должны включаться контрольные вопросы как репродуктивного, так и творческого характера.

Оценки за лабораторную работу или практическое занятие выставляются с учетом текущих наблюдений и качества представленного студентами отчета.

Основные модели вопросов приведены ниже.

Примерный перечень оборотов речи, используемых при формулировке вопросов

Тип вопроса	Стандартный оборот речи (маркер)
Вопросы нейтрального характера	Дайте определение понятия Перечислите виды (типы, приемы...) Опишите метод (назначение, состояние...) Дайте характеристику... Как называется... Каково назначение...
Вопросы активизирующего характера:	
– предполагающие аргументацию	Обоснуйте необходимость (актуальность, роль, место, значение...) В чем заключается сущность... Чем вызвана необходимость... От чего зависит... Оцените надежность (вероятность, способность, перспективы...)
– характеризующие состав, структуру, отличительные особенности	Укажите состав... Выделите составные элементы... Объясните, в чем разница между... Укажите принципиальные различия... Каковы существенные особенности...
Вопросы практического характера	Приведите пример... Составьте перечень... Сравните... Пользуясь таблицей (схемой, рисунком), определите...

3. Примерное содержание методических указаний для студентов по проведению лабораторных работ и практических занятий

Методические указания для студентов по проведению лабораторных работ и практических занятий выполняются по нижеприведенной схеме в виде сборника для конкретного учебного предмета/дисциплины/ междисциплинарного курса (МДК):

1.	Пояснительная записка	1-2 страницы
2.	Правила выполнения лабораторных работ и практических занятий	1-2 страницы
3.	Описание установки или рабочего места студента для выполнения лабораторных работ и практических занятий	3 - 10 страниц, если данная установка или рабочее место носит комплексный характер и используется во всех лабораторных работах и практических занятиях по данной дисциплине.

Министерство образования Московской области
Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
в городе Зарайске – Зарайский педагогический колледж

Методические указания
к лабораторным работам (*выбрать* практическим занятиям)
по дисциплине _____
для студентов специальности _____

Рассмотрено

на заседании ПЦК _____

Протокол № 01 от «_____» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

ПЕРЕЧЕНЬ**лабораторных работ/практических занятий**

по дисциплине _____ специальности _____

для студентов ___ курса на 20___/20___ учебный год

<i>Тема (из рабочей программы)</i>	<i>№ работы</i>	<i>Название лабораторных работ/практических занятий (из рабочей программы)</i>	<i>Количество часов</i>

Составил преподаватель –

Дата

Подпись _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебному предмету/дисциплине/междисциплинарному курсу (МДК) _____ для специальности _____ составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практические занятия/лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование практических умений.

Прописывается главная методическая цель практических занятий. Например, Ведущей дидактической целью содержания практических занятий является анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач. Или выполнение расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой специальной документации.

Прописываются результаты. Например, В результате выполнения практических заданий студент должен:

уметь:

—

знать:

—

Каждое практическое занятие/лабораторная работа содержит цель, методическое руководство к выполнению, перечень оснащения работы, содержание работы, дополнительное задание развивающего характера, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

Отчет по лабораторным работам/практическим занятиям должен быть представлен в виде (*например*): отчета по заданной форме, в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.

Результат выполнения практических заданий оценивается (*например*):

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два - три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении отчета.
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

Лабораторная работа №

Тема:

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование умений
3. Формирование общей (профессиональной) компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Оснащение:

- рекомендуемые информационные источники: литература, справочники, интернет-ресурсы и др.
- пособия (методические, наглядные, демонстрационные, макеты и т.д.);
- оборудование (инструмент,....)

Студент должен знать:

Студент должен уметь:

Методическое руководство: *(алгоритм выполнения – начинается с глагола):*

(рек .глаголы: создать, найти решение, произвести, ввести, вывести, последовательно выполнить, оформить, применить, найти ошибки, перечислить, использовать формулы, сохранить параметры, определить программу действий, переложить на язык программирования, использовать единицы измерения, применить структуру, выявить разновидности, составить таблицу, составить перечень, найти, составить протокол, составить смету, определить услуги, рассчитать эффективность, провести анализ, сопоставить, продолжить и т.д.)

Порядок выполнения работы:

1. ..
2. ..
3. ..

Контрольные вопросы: *(могут быть в конце освоения всех умений по всем лабораторным работам и практическим занятиям или индивидуально по каждой работе)*

1. ..
2. ..
3. ..

Результат деятельности *(отчет, вывод, классификация, таблица, решение, расчет, рецензия и т.д.,).*

Защита - *(устная или письменная).*

Критерии оценки:

- Зачет/ незачет (*степень выполнения заданий должна быть понятна студенту*)
- «5», «4», «3», «2» (*степень выполнения заданий должна быть понятна студенту*)
- Качественная характеристика: степень формирования умений (*на стадии: испытывает затруднения, умеет, владеет, может научить другого и др.*).

Для определения критериев можно использовать:

1. Умение использовать рациональные приемы.
2. Полнота, правильность, точность выполнения заданий.
3. Выделение основной мысли при самостоятельном изучении материала.
4. Степень осознания содержательной стороны рассматриваемых понятий.
5. Словарный запас профессиональных терминов.
6. Умение провести контроль и самоконтроль результатов.
7. Степень самостоятельности выполнения работы.
8. Творческий подход.
9. Использование имеющейся литературы по данному вопросу.

Примечание: курсивом даны рекомендации для написания содержания

Практическая занятие №

Тема:

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков
3. Формирование общей (профессиональной) компетенции (например ОК.2.): осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Оснащение:

- рекомендуемые информационные источники: литература, справочники, интернет-ресурсы и др.
- пособия (методические, наглядные, демонстрационные, макеты и т.д.);
- оборудование (инструмент,....)

Студент должен знать:

–

Студент должен уметь:

–

Методическое руководство: *(алгоритм выполнения – начинается с глагола):*

(рек .глаголы: создать, найти решение, произвести, ввести, вывести, последовательно выполнить, оформить, применить, найти ошибки, перечислить, использовать формулы, сохранить параметры, определить программу действий, переложить на язык программирования, использовать единицы измерения, применить структуру, выявить разновидности, составить таблицу, составить перечень, найти, составить протокол, составить смету, определить услуги, рассчитать эффективность, провести анализ, сопоставить, продолжить и т.д.)

Порядок выполнения работы:

1. (Задание №1)
2. (Задание №2)
3. (Задание №3)

Контрольные вопросы (задания для самостоятельной работы): *(могут быть в конце освоения всех умений по всем лабораторным работам и практическим занятиям или индивидуально по каждой работе)*

1. ..
2. ..
3. ..

Результат деятельности *(отчет, вывод, классификация, таблица, решение, расчет, рецензия и т.д.,).*

Защита - (устная или письменная).

Критерии оценки:

- Зачет/ незачет (степень выполнения заданий должна быть понятна студенту)
- «5», «4», «3», «2» (степень выполнения заданий должна быть понятна студенту)
- Качественная характеристика: степень формирования умений (на стадии: испытывает затруднения, умеет, владеет, может научить другого и др.).

Для определения критериев можно использовать:

1. Умение использовать рациональные приемы.
2. Полнота, правильность, точность выполнения заданий.
3. Выделение основной мысли при самостоятельном изучении материала.
4. Степень осознания содержательной стороны рассматриваемых понятий.
5. Словарный запас профессиональных терминов.
6. Умение провести контроль и самоконтроль результатов.
7. Степень самостоятельности выполнения работы.
8. Творческий подход.
9. Использование имеющейся литературы по данному вопросу.

Примечание: курсивом даны рекомендации для написания содержания

СЕМИНАР

Тема

Цель:

Порядок и методика выполнения заданий

Темы докладов, сообщений, рефератов

План проведения семинара:

Рекомендуемые источники информации