



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГОУ ВО МО «ГСГУ»



А.Б. Мазуров

2018 г.

**Фонд оценочных средств  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по укрупненной группе специальностей  
49.00.00 Физическая культура и спорт**

**Зарайск  
2018**

Фонд оценочных средств регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт разработан рабочей группой в составе:

- Борисова Людмила Владимировна, преподаватель
- Зубов Иван Сергеевич, преподаватель информатики
- Иванов Валерий Владимирович, преподаватель
- Константинова Татьяна Сергеевна, преподаватель
- Солодов Сергей Николаевич, преподаватель
- Степанов Арсений Константинович, преподаватель-организатор ОБЖ
- Трухачева Татьяна Юрьевна, учитель физической культуры МБОУ Гимназия № 2 г. Зарайска
- Богомолова Людмила Владимировна, учитель физической культуры МБОУ «Начальная школа - детский сад № 14» г. Зарайска

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- заседании рабочей группы
- заседании предметной цикловой комиссии физической культуры и спорта 20 февраля 2018г., протокол № 4
- методическом совете

Рецензенты:

- Веселкин М.С. – к.п.н., доцент, декан факультета физической культуры и спорта «ГСГУ»
- Агуреева Ольга Анатольевна, преподаватель, председатель предметной цикловой комиссии физической культуры и спорта
- Штиф Елена Анатольевна, директор МБОУ Гимназия № 2 г. Зарайска

## Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания II уровня
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий II уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий II уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя регионального этапа Олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

приказа заместителя министра образования Московской области от 23.01.2017 г. № 149 «Об организации и проведении этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2017 г.»

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России И.А. Черноскутовой 27 февраля 2018 г.;

приказа Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура";

приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения профессионального стандарта, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по четырем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

### Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
<i>Вариативный раздел тестового задания УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт</i>							
1	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	8	2	2	2	2	2

2	Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорт	4	1	1	1	1	1
3	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	1	1	1	1	1
4	Спортивная тренировка	4	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>					<b>5</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>					<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Объем текста на иностранном языке не превышает 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом;
- способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в

соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня сформирована в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, знаниями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: акробатика, волейбол, легкая атлетика (приложение 3).

Инвариантная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

- описание техники двигательного действия;
- определение содержания этапов обучения двигательному действию.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

3.11. Вариативная часть задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической

культуры»:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальностям, входящим в УГС.

Задание содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- разработка конспекта фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования;
- проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Варианты заданий определены с учётом возрастных групп занимающихся от 7 до 15 лет.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

За выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов:

- тестирование -10 баллов,
- практические задачи – 20 баллов: (перевод текста с иностранного языка на русский 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

За выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов:

- общая часть задания – 35 баллов,
- вариативная часть задания – 35 баллов.

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

**Структура оценки за тестовое задание**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
<i>Вариативный раздел тестового задания</i>							
1	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	2	0,1x2	0,2x2	0,3x2	0,4x2	2
2	Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорт	1	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	1	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Спортивная тренировка	1	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10*</b>

*\*При компьютерном тестировании количество набранных баллов делится на 10*

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте – 5 баллов.

Критерии оценки являются едиными для всех специальностей УГС.

Таблица 3

**Критерии оценки выполнения практического задания I уровня  
«Перевод профессионального текста»**

<b>Балл</b>	<b>Задача 1 «Перевод текста»</b>
5	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки
4	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок
3	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок
2	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок
1	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических,

	грамматических, стилистических ошибок
0	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок
<b>Балл</b>	<b>Задача 2 «Ответы на вопросы»</b>
5	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка
4	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки
3	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки
2	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки
1	Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок
0	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется в соответствии с критериями оценки выполнения профессионального задания, представленного в соответствующем паспорте конкурсного задания (Приложение 2).

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;
- использование нестандартного оборудования и инвентаря;
- оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия;

- использование методических приемов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня- 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание техники двигательного действия» - 15 баллов;

2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию» - 20 баллов.

### **Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части заданий II уровня**

Таблица 4

#### **Критерии оценки 1 задачи: «Описание техники двигательного действия»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3.	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>15</b>

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>1</b>	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнения	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений		
<b>2</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>0</b>		
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия 3		
<b>3</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структур	техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия не описана
<b>4</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного	Правильно выделены и описаны одна типичная ошибка при выполнении	Не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного

			действия	двигательного действия	действия	двигательного действия	действия
--	--	--	----------	---------------------------	----------	---------------------------	----------

**Критерии оценки 2 задачи**  
**«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
2.	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие средств частным задачам	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>20</b>

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	Соблюдены требования предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания двигательного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
2	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Частные задачи частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	-	Частные задачи не определены
3	Соответствие средств частным задачам	Средства соответствуют частным задачам	Средства частично соответствуют частным задачам	-	-	Средства не соответствуют частным задачам
4	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	Методы и методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы не определены	Методы методические приемы не определены
5	Соответствие организационно - методических указаний специфике подобранных средств	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не определены

4.13. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсных заданий вариативной части конкурсного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Разработка конспекта фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования» - 14 баллов;

2 задача «Проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования» – 21 балл.

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий  
вариативной части заданий II уровня**

Таблица 8

**Критерии оценки 1 задачи:  
«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>14</b>

Таблица 9

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий  
вариативной части задания II уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена	частные задачи частично соответствуют общей задаче	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия

		целесообразная их последовательность	занятия	
2	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
3	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	Методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	Методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	Методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно методические указания»	организационно методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Таблица 10

**Критерии оценки 2 задачи:  
«Проведение фрагмента основной части занятия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры)	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации основной части занятия	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии	0-3
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>21</b>

Таблица 11

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий  
вариативной части задания II уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): – культура речи; – эмоциональность; – стиль взаимоотношений с занимающимися; – владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия	Соблюден ы полностью	Соблюден ы частично	Соблюден ы недостаточ но	Не соблюден ы
2	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: – подготовка занимающихся к	Соблюден ы полностью	Соблюден ы частично	Соблюден ы недостаточ но	Не соблюден ы

	<p>восприятию информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся;</li> <li>– соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи;</li> <li>– рациональное распределение времени между заданиями;</li> <li>– оптимальность чередования и смены видов деятельности;</li> <li>– правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) места в спортивном зале</li> </ul>				
3	<p>Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность упражнений в решении задач занятия;</li> <li>– последовательность применения упражнений для решения задач занятия</li> </ul>	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
4	<p>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;</li> <li>– рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования</li> </ul>	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
5	<p>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к терминологии;</li> <li>– целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;</li> <li>– качество применения словесных методов;</li> <li>– качество применения наглядных методов</li> </ul>	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены недостаточно	Не соблюдены
6	Критерии, характеризующие особенности применения	Соблюдены	Соблюдены частично	Соблюдены	Не соблюдены

	<p>практических методов для решения задач занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность применения практических методов для решения задач занятия;</li> <li>– оптимальность нагрузки и отдыха</li> </ul>	полностью		недостаточно	
7	<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;</li> <li>– использование нестандартного оборудования и инвентаря;</li> <li>– оригинальность в решении организационных задач занятия;</li> <li>– использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul>	3 балла			

4.14. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле

$S_{БК} + S_{БП} = Б_{\text{задание}}$ ,

где:  $S_{БК}$  – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

$S_{БП}$  - суммарное количество дополнительных баллов (при наличии);

$Б_{\text{задание}}$  – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания (Приложение 10).

## 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий I уровня:

тестовое задание – 60 минут;

перевод профессионального текста, сообщения – 45 минут;

решение задачи по организации работы коллектива - 60 минут.

Максимальное время для выполнения задания II уровня:

инвариантная часть задания II уровня – 90 минут

вариативная часть задания II уровня:

задача 1 – 90 минут

задача 2 – 15 минут: подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут

## **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» соблюдаются следующие условия:

- наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры;
- наличие специализированного программного обеспечения (конструктор тестов);
- наличие флеш-накопителя;
- наличие принтера.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» соблюдаются следующих условия:

- наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе;
- наличие принтера;

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_ название работы» (05 Перевод профессионального текста). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке. Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

*Рекомендуемые словари:*

1. Мюллер В.К. *Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний.* -М.: Рус.яз. -Медиа, 2003. - 946с.
2. *Большой немецко-русский словарь.-10-е изд., стереотип.- М.:Рус.яз.,2003.- 1040с./Лейн К., Мальцева Д.Г. и др.*

6.3. Конкурсное задание I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется при соблюдении следующих условий:

- аудитория с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, MS Excel), программа для просмотра pdf документов - AdobeReader 9 и более;
- наличие принтера.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению профессионального комплексного задания «Задание по организации работы коллектива», документы, необходимые для выполнения задания в электронном варианте (папка на рабочем столе «Информационные источники»):

1. *Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования;*
2. *СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»*

При выполнении задания участник может воспользоваться предоставленными организаторами Олимпиады учебниками:

1. *Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017, - 320 с.*
2. *Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017, - 288 с.*
3. *Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013, - 256 с. – (Сер. Бакалавриат)*
4. *Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы, 5-9 классы*

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится в компьютерном классе, спортивном зале, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

#### **Паспорт задач инвариантной части заданий II уровня**

	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, планировать занятие, оформлять учебную документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных занятий</p>	<p>ПО Microsoft Office</p>		<p>Компьютерный класс, литература по теме</p>
<p>Организация и проведение физкультурно-спортивного занятия</p>		<p>Конусы 24 см          Фишки для футбола          Флажки          Маты гимнастические 1x2x0,1 м          Мяч баскетбольный          Мяч волейбольный          Мяч футзальный          Манишка синяя          Манишка оранжевая          Обруч пластмассовый (90 см)          Гимнастическая палка (стандарт)          Скакалка до 3 м          Гимнастический коврик          Гимнастическая скамейка 4 м          Гантели (0,5 кг) литые, неразборные, неопреновое покрытие          Гантели (1 кг) литые, неразборные          Степ-платформа          Гимнастический мяч (фитбол) до 75 см          Пипидастры          ринги (изотонические кольца)          роллы (цилиндры)          малые мячи          теннисные мячи          ремни для йоги          блоки для йоги          болстеры          Медицинский мяч 1 кг          Медицинский мяч 2 кг          Полусфера гимнастическая bosu</p>	<p>Спортивный зал</p>

## 8. Оценивание работы участника олимпиады в целом

8.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

8.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым

участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

8.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

8.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности 49.02.01 Физическая культура;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Паспорт практических заданий I уровня

«Перевод профессионального текста»

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт		
1.	49.02.01 Физическая культура, приказа Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура"	49.02.01 Физическая культура, приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОГСЭ.04. Иностранный язык «Перевод профессионального текста» (текст- Приложение б)		
3.	<p><b>Задача</b></p> <p>1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык</p>	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Всего</b></p> <p>Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки</p> <p>Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок</p> <p>Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок</p> <p>Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок</p>	<p><b>Максимальный балл-10 баллов</b></p> <p><b>5</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок	1
	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок	0
2. Ответы на вопросы по содержанию текста	<b>Всего</b>	<b>5</b>
	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка	5
	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки	4
	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки	3
	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки	2
	Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок	1
	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос	0

Паспорт практического задания

«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт	
1.	49.02.01 Физическая культура, приказа Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура"	49.02.01 Физическая культура, приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура»
2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
3.	<p>ОГСЭ.03. Психология общения</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.01. Анатомия</p> <p>ОП.02. Физиология с основами биохимии</p> <p>ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта</p> <p>ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и</p>	<p>ОГСЭ.02. Психология общения</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.03. Анатомия</p> <p>ОП.04. Физиология с основами биохимии</p> <p>ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания</p> <p>ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа</p> <p>ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по</p>

	спортивной деятельности	программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания	
4.	<b>«Задание по организации работы коллектива»</b>		<b>Максимальный балл – 10 баллов</b>
5.	<b>Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи</b> На заседании педагогического совета директор привел данные медицинского осмотра школьников. В результате проведенных исследований, количество детей младшего и среднего школьного возраста с нарушением осанки в школе за последние годы увеличилось в 2 раза. Изменения в осанке обнаружилось примерно у 30% всех обследованных детей. Директор обозначил задачи деятельности педагогического коллектива для решения данной проблемы.		<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
6.	<b>Критерии оценки</b>		<b>баллы</b>
	1	<b>Определение проблемы:</b>	<b>1</b>
		Определена и записана проблема, обозначенная на заседании педсовета	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании	0
	2	<b>Определение задач:</b>	<b>1</b>
		Определены и записаны задачи (не менее 2-3) деятельности коллектива	1
		Определена и записана задача (одна) деятельности коллектива	0,5
		Задачи не определены и не записаны	0
	3	<b>Определение вариантов решения:</b>	<b>1</b>
		Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и не записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
7.	<b>Задача 2. Разработайте рекомендации (памятку) родителям по формированию правильной осанки и профилактике ее нарушения, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word</b>		<b>Максимальный балл – 7 баллов</b>
8.	<b>Критерии оценки</b>		<b>баллы</b>
	<b>Содержательная часть памятки</b>		<b>5</b>
	1	<b>Содержание памятки:</b>	<b>4</b>
		Содержание памятки полностью соответствует требованиям задачи, идея полностью раскрыта и описана точно и лаконично	2
		Содержание памятки полностью соответствует требованиям задачи, идея почти полностью раскрыта и описана	1,5
		Содержание памятки полностью соответствует требованиям задачи, идея описана не полностью	1
		Содержание памятки соответствует требованиям задачи, идея носит фрагментарный характер	0,5
		Содержание памятки не соответствует требованиям задачи	0

2	<b>Структура памятки:</b>	<b>1,5</b>	
	Структура памятки полностью соответствует требованиям к оформлению. Дизайн не противоречит содержанию.	1,5	
	Структура памятки соответствует требованиям к оформлению. Дизайн не противоречит содержанию.	1	
	Структура памятки не совсем логична. Дизайн не очень содержанию.	0,5	
	Памятка не соответствует указанной в задаче структуре. Дизайн противоречит содержанию.	0	
	3	<b>Грамотность содержания:</b>	<b>0,5</b>
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
	<b>Оформительская часть</b>		<b>3</b>
	4	<b>Дизайн оформления</b> (критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя). Максимальный балл по критерию «Стиль оформления» - 3 балла):	<b>3</b>
		Соответствие текста памятки параметрам форматирования (единый стиль шрифта и размер 12-14 пт., выравнивание текста по ширине, ориентация альбомная, междустрочный интервал 1-1,5, наличие абзацного отступа, для перечисления используется маркированный или нумерованный список)	0,5
		Иллюстрации составляют примерно 30% памятки, располагаются с использованием форматирования «по контуру» или «вокруг рамки»	0,5
		Соответствие ширины текста рабочей области листа (не должен выходить за поля, выставлена функция автоматического переноса слов)	0,5
Строка заголовков отличается от основного текста таблицы (заголовок выделен полужирным шрифтом, выравнивание по центру, отсутствие точки после написания заголовка, начертание шрифта)		0,5	
Применение особого форматирования к строке заголовков (толщина и стиль границы, выделение цветом)		0,5	
Оптимальный выбор формы памятки (книжная, размер строк и столбцов соответствует объему информации.)		0,5	
Не соответствие текста памятки параметра м форматирования		0	
9.			

## Приложение 3

### Паспорт практического задания инвариантной части конкурсного задания II уровня

№ п/п	<b>49.00.00 Физическая культура и спорт</b>	
4.	49.02.01 Физическая культура, приказа Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура"	49.02.01 Физическая культура, приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»
5.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	
	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
6.	<p>ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта</p> <p>ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</p>	<p>ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания</p> <p>ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта</p> <p>ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p>
7.	<p><b>Задание «Описание техники и методики обучения двигательному действию»</b></p> <p>1. Описание техники и методики обучения двигательному действию «кувырок вперед»</p> <p>2. Описание техники и методики обучения «низкого старта» в беге на короткие дистанции</p> <p>3. Описание техники и методики обучения приема и передачи мяча в волейболе</p>	

<i>(задание определяется методом жеребьевки в день проведения Олимпиады)</i>			
8.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл- 35 баллов
	Описание техники двигательного действия	<b>Всего</b>	<b>15</b>
		Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
		Полнота описания техники двигательного действия	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
	Определение содержания этапов обучения двигательному действию	<b>Всего</b>	<b>20</b>
		Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
		Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
		Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
		Соответствие средств частным задачам соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4

Паспорт вариативной части конкурсного задания II уровня

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт	
1.	49.02.01 Физическая культура, приказа Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура"	49.02.01 Физическая культура, приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»
2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся</p>	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение</p>

	физкультурно-спортивной деятельности.	физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
3.	ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	
<b>Задание «Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования»</b>			
4.	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл 35 баллов</b>
	1. Разработать конспект фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования	<b>Всего</b>	<b>14 баллов</b>
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
	2. Провести фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования	<b>Всего</b>	<b>21 баллов</b>
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: – культура речи; – эмоциональность; – стиль взаимоотношений с занимающимися; – владение педагогом содержанием занятия	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации занятия: – подготовка занимающихся к восприятию информации; – целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; – соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; – рациональное распределение времени между заданиями; – оптимальность чередования и смены видов деятельности; – правильный выбор педагогом места в спортивном зале	0-3

	<p>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность упражнений в решении задач занятия;</li> <li>– последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей</li> </ul>	0-3
	<p>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;</li> <li>– рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования</li> </ul>	0-3
	<p>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к терминологии;</li> <li>– целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;</li> <li>– качество применения словесных методов;</li> <li>– качество применения наглядных методов</li> </ul>	0-3
	<p>Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность применения методов развития двигательных способностей;</li> <li>– оптимальность нагрузки и отдыха</li> </ul>	0-3
	<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность средств решения задач занятия;</li> <li>– использование нестандартного оборудования и инвентаря;</li> <li>– оригинальность в решении организационных задач занятия;</li> <li>– использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul>	0-3

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**В заданиях 1-5 выбери правильный ответ и подчеркни его.  
Правильный ответ может быть только один**

**1. Назвать графический формат, поддерживающий анимацию:**

- А. jpeg
- Б. gif
- В. png
- Г. html

Ответ:

**2. Как называется документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей?**

- А. Эталон
- Б. Регламент
- В. Услуга
- Г. Стандарт

Ответ:

**3. Тренажеры, обеспечивающие движения с постоянной нагрузкой, называются:**

- А. Изотонические
- Б. Изокинетические
- В. Эксцентрические
- Г. Статические

Ответ:

**4. Выживание человека – это...**

1. Активное существование в среде себе подобных
2. Способ существования белковых тел
3. Активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях
4. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях

Ответ:

**5. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...**

- А. Технологии и организации производства
- Б. Средств производства и научно-технического прогресса
- В. Рабочей силы и средств производства
- Г. Средств труда и предметов труда

Ответ:

В заданиях 6 -10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

6. Компьютерная графика бывает 2-х типов: \_\_\_\_\_ и векторная.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику по охране труда проводятся \_\_\_\_\_ .

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей \_\_\_\_\_ .

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 на территории общеобразовательной организации выделяют следующие зоны: зона отдыха, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ зона и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

Ответ: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**В заданиях 11 -15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу**

**11. Установите соответствие между программой и расширением файла**

1	Photoshop	А.	xlsx
2	Excel	Б.	pptx
3	Word	В.	psd
4	PowerPoint	Г.	docx

Ответ:

1	2	3	4

**12. Установить соответствие между измерительным устройством и его целевым назначением:**

1	Лактометр	А.	Анализ выдыхаемого спортсменом воздуха
2	Электромиостимулятор	Б.	Измерение силы отталкивания
3	Тензоплатформа	В.	Контроль (измерение) концентрации молочной кислоты в капиллярной крови спортсмена
4	Метабологграф	Г.	Создание искусственных сокращений скелетных мышц

Ответ:

1	2	3	4

**13. Установите соответствие между названием и определением**

1	Торнадо	А.	Катастрофическое падение больших масс горных пород
2	Ураган	Б.	Область пониженного давления в атмосфере
3	Камнепад	В.	Воронкообразный неустово вращающийся вихрь, образующийся в грозовых облаках и притягивающийся вниз, к земле
4	Циклон	Г.	Атмосферный вихрь больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч, а в приземном слое – до 200 км/ч

Ответ:

1	2	3	4

**14. Установите соответствие между понятиями и определениями видов стандартов:**

1	Стандарты на продукцию (услуги)	А.	Включает в себя классификацию, основные параметры (размеры), требования к качеству, упаковке, маркировке, транспортировке, правила эксплуатации и обязательные требования по безопасности жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, правила утилизации
2	Стандарт общих технических условий	Б.	Обеспечивают полный контроль над выполнением обязательных требований к качеству продукции, определенному принятыми стандартами
3	Стандарты на работы (процесс)	В.	Нормативные документы, утверждающие требования либо к определенному виду продукции (услуги), либо к группам однородной продукции (услуги)
4	Стандарты на методы контроля (испытания, измерения, анализа)	Г.	Нормативные документы, утверждающие нормы и правила для различных видов работ, которые проводятся на определенных стадиях жизненного цикла продукции (разработка, изготовление, потребление, хранение, транспортировка, ремонт и утилизация)

Ответ:

1	2	3	4

**15. Установить соответствие между видами налогов и уровнем их установления:**

1	Косвенный	А.	НДФЛ
2	Федеральный	Б.	Налог на землю
3	Региональный	В.	Транспортный налог
4	Местный	Г.	НДС

Ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 16-20 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**16. Укажите последовательность этапов построения диаграммы в MS Excel с помощью мастера**

- А. Выбор типа диаграммы
- Б. Настройки заголовков, осей, линии сетки, легенды, подписей и таблицы данных
- В. Выбор расположения диаграммы
- Г. Выбор или уточнение источника данных

Ответ:

1	2	3	4

**17. Укажите последовательность этапов проведения аварийно-спасательных работ по спасению людей:**

- А. Эвакуация пострадавших из зон опасности
- Б. Обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших
- В. Поиск и обнаружение пострадавших
- Г. Оказание пострадавшим первой помощи

Ответ:

1	2	3	4

**18. Установите последовательность работы с интерактивной доской:**

- А. Подключить интерактивную доску к мультимедиа проектору
- Б. Установить мультимедийный проектор
- В. Установить интерактивную доску
- Г. Подключить интерактивную доску к персональному компьютеру
- Д. Выполнить калибровку интерактивной доски
- Е. Произвести настройку интерактивной доски, ПК и мультимедийного проектора для дальнейшей работы
- Ж. Установить на персональном компьютере программное обеспечение к интерактивной доске

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**19. Перечислить в порядке убывания юридической силы законодательные акты:**

- А. Локальные нормативные акты образовательной организации
- Б. Федеральные законы РФ
- В. Законы субъектов РФ
- Г. Подзаконные акты муниципальных органов власти

Ответ:

1	2	3	4

**20. Укажите порядок стадий разработки стандарта:**

- А. Принятие стандарта, его государственная регистрация и издание
- Б. Разработка проекта стандарта (окончательная редакция)
- В. Организация разработки стандарта
- Г. Разработка проекта стандарта (первая редакция)

Ответ:

1	2	3	4

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-5 выбери правильный ответ и подчеркни его.  
Правильный ответ может быть только один

### 1. Мышечная сила как характеристика физических возможностей человека – это:

- А. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
- Б. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
- Г. Способность человека проявлять большие мышечные усилия

Ответ:

### 2. За координацию движений отвечает отдел головного мозга:

- А. Гипоталамус
- Б. Мозжечок
- В. Таламус
- Г. Базальные ганглии

Ответ:

### 3. Под комплексом морфофункциональных свойств организма, определяющим запас его физических сил, понимается:

- А. Физическое состояние
- Б. Физическое развитие
- В. Тренированность
- Г. Подготовленность

Ответ:

### 4. Под спортивной тактикой понимают:

- А. Педагогически организованный процесс спортивного совершенствования
- Б. Система приёмов и действий, объединённых в систему, исходя из специфики вида спорта
- В. Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований
- Г. Проявление имеющего функционального потенциала в специфических условиях соревновательной деятельности

Ответ:

### 5. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:

- А. Физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений
- Б. Способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий
- В. Правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи
- Г. Практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений

Ответ:

В заданиях 6 -10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

6. Латентное время простой реакции у не тренированных людей составляет \_\_\_\_-\_\_\_\_ с.

Ответ: \_\_\_\_ - \_\_\_\_

7. Целенаправленные движения, осуществляемые под контролем сознания и воли, называются \_\_\_\_\_ движения.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Оптимальная готовность к спортивным достижениям для конкретного цикла тренировки называется \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Кратковременный сеанс физических упражнений, вводимый преимущественно в качестве факторов активного отдыха в интервалах, специально выделяемых для этого в процессе труда или в школе на уроках, называется \_\_\_\_\_ .

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В заданиях 11 -15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу**

**11. Установите соответствия между методами физического воспитания и группой, к которой они относятся:**

1	Методы, направленные на овладение знаниями	А.	Метод целостно-конструктивного упражнения
2	Методы строго регламентированного упражнения, способствующие овладению двигательными умениями и навыками	Б.	Соревновательный метод
3	Методы строго регламентированного упражнения, направленные преимущественно на развитие физических	В.	Метод направленного «прочувствования» движения
4	Методы частично регламентированного упражнения	Г.	Метод повторного упражнения

Ответ:

1	2	3	4

**12. Установите соответствие между процессом и его характеристикой:**

1	Компенсация	А.	Процесс, при котором функциональная недостаточность развивается не только в поврежденных органах, но и в органах-заместителях
2	Декомпенсация	Б.	Непрерывный процесс обновления клеточных и неклеточных структур организма в течение всей
3	Физиологическая регенерация	В.	Возмещение организмом морфофункциональных нарушений
4	Репаративная регенерация	Г.	Реакция на повреждения структур, вызванные экстремальным раздражителем

Ответ:

1	2	3	4

**13. Установите соответствие между средствами спортивной тренировки и группой, к которой они относятся:**

1	Специально-подготовительные упражнения	А.	Естественно-средовые средства
2	Условия среднегорья и высокогорья	Б.	Средства психологического воздействия
3	Рациональный суточный режим	В.	Собственно-тренировочные упражнения

4	Идеомоторные упражнения	Г.	Медико-биологические средства
---	-------------------------	----	-------------------------------

Ответ:

1	2	3	4

**14. Установить соответствие между методом организации занимающихся на занятии и его характеристикой:**

1	Фронтальный	А.	Применяется, как правило, в основной части урока, занимающиеся делятся на группы, каждая группа выполняет определенное упражнение, а затем по команде педагога меняется местами
2	Групповой	Б.	Каждый занимающийся выполняет свое задание самостоятельно или под наблюдением педагога, задание дается с учетом индивидуальных особенностей занимающегося
3	Индивидуальный	В.	Предусматривает последовательное прохождение станций, где выполняются упражнения с различной целевой направленностью в составе небольшой группы занимающихся
4	Круговой	Г.	Применяется, как правило, в подготовительной и заключительной части урока. Одновременное выполнение упражнений всеми занимающимися

Ответ:

1	2	3	4

**15. Установить соответствие между физическими качествами и средствами развития**

1	Сила	А.	Упражнения на растягивание мышц
2	Быстрота	Б.	Упражнения в зонах умеренной и большой мощности работ, продолжительное время
3	Выносливость	В.	Упражнения с отягощением, статические.
4	Гибкость	Г.	Новые движения, мгновенная двигательная деятельность
5	Ловкость	Д.	Соревновательные упражнения с максимальной скоростью

Ответ:

1	2	3	4	5

**В заданиях 16-20 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**16. Укажите последовательность обучения броску мяча в баскетболе:**

- А. Выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30-45° к щиту
- Б. Выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в игровой и соревновательной деятельности
- В. Имитация изучаемого способа броска без мяча
- Г. Воспроизведение завершающего момента выпуска мяча
- Д. Чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины

Ответ:

1	2	3	4	5

**17. Укажите последовательность стадий функциональной системы (по П.К. Анохину):**

- А. Формирование акцептора действия
- Б. Аfferентный синтез
- В. Стадия принятия решения
- Г. Стадия обратной аfferентации
- Д. Эfferентный синтез

Ответ:

1	2	3	4	5

**18. Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия:**

- А. Зона относительно устойчивого состояния работоспособности
- Б. Зона предрбочих сдвигов
- В. Зона снижения работоспособности
- Г. Зона вработываемости

Ответ:

1	2	3	4

**19. Установите правильную последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников:**

- А. Решение организационно-хозяйственных вопросов
- Б. Подготовка к выступлению участников (репетиции)

В. Проведение выступления

Г. Составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления

Ответ:

1	2	3	4

**20. Этапы обучения двигательному действию:**

А. Совершенствование двигательного действия

Б. Ознакомление с двигательным действием

В. Начальное разучивание двигательного действия

Г. Закрепление двигательного действия

Ответ:

1	2	3	4

## **Christie skates into the history books with maiden World Championship title**

Last year short track speed skating sensation Elise Christie showed exactly why she was the one to beat as she was crowned World Champion over 1500m. Becoming the first British woman to ever win a World title, the 26-year-old had previously won eight other Championship medals throughout her career.

Christie crossed the line in a time of 2:54.369 with Canada's Marianne St-Gelais just 0.12 seconds behind, having switched her approach to competition following a second-place finish in the semi-final. There was little time to celebrate her achievement, however, with the 500m final requiring Christie to get straight back on the ice.

And despite finishing fourth over that distance, nothing could wipe the smile off Christie's face after seeing her lifetime ambition come to fruition. "The semi-final didn't go the way I wanted it to, so I changed my tactic in the final and went out in front to give myself the best opportunity, and that worked out," she said. "It's pretty amazing, especially as I haven't raced that distance in a year".

Writing on Instagram, she added: "Mixed day today. Messed up the 500m, the battle between winning medals and taking risks to win got the better of me. However, my dream has come true and for the first time ever I'm a world champion, can't even describe how happy I am! Thank you everyone who has helped to get this moment in my career."

The coming Sunday sees Christie once again take to the ice for the 1000m finals - a distance over which she took World silver in 2016. And while she admits she has already achieved her goal for the Championships, that doesn't mean to say she's averse to taking more silverware home.

"I have had good results in the 1000m over the past few years so I am really looking forward to it," she said. "I am still going out to win, rather than settle for second best."

- 1) What was the time difference between Elise Christie and Marianne St-Gelais in the semi-final?
- 2) What medal did Elise Christi take for the 1000m finals in 2016?
- 3) Is Christie planning to finish her career?

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

оценок результатов выполнения заданий I уровня  
 регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по  
 специальности СПО 49.02.01 Физическая культура  
 в 2018 году

УГС 49.00.00 Физическая культура  
 Специальность 49.02.01 Физическая культура  
 Дата 14 марта 2018 г.

Председатель жюри:

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня  
«Подготовить и провести фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с  
использованием новых видов оборудования»  
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура  
в 2018 году

УГС 49.00.00 Физическая культура  
Специальность 49.02.01 Физическая культура  
Дата 14 марта 2018 г.

Председатель жюри

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение Задач задания			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практических заданий II уровня  
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по  
специальности СПО 49.02.01 Физическая культура  
в 2018 году

УГС 49.00.00 Физическая культура  
Специальность 49.02.01 Физическая культура  
Дата 14 марта 2018 г.

Председатель жюри

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура  
в 2018 году

УГС 49.00.00 Физическая культура  
Специальность 49.02.01 Физическая культура  
Дата 14 марта 2018 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессиональног о комплексного задания	Занятое место (номина ция)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Руководитель  
организации – организатора олимпиады

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы